



COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA:

Hacia el Relevo Generacional de Investigadores

OBJETIVO GENERAL

Generar espacios académicos interdisciplinarios de socialización de la producción académica, con miras a la proyección, reconocimiento, posicionamiento y visibilización de las prácticas investigativas de los programas de la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas a través de “*Coloquio de Investigación Formativa*”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Socializar los avances graduales de los estudiantes de la Facultad de Ciencias y Educación, desde las dinámicas de la investigación formativa desarrolladas en los currículos
- Visibilizar las prácticas investigativas realizadas al interior de las asignaturas en la Facultad de Ciencias y Educación, como ejercicio preliminar al relevo generacional de investigadores.
- Compartir las experiencias de los semilleros que apoyan los grupos de investigación en sus dinámicas investigativas en la Facultad de Ciencias y Educación.
- Fortalecer el desarrollo de las líneas de investigación para fomentar una cultura de la divulgación de la producción académica como resultado de las prácticas investigativas de los programas de la Facultad de Ciencias y Educación.

JUSTIFICACIÓN Y PROBLEMATIZACIÓN

Desde la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo, el comisionado Rodolfo Llinás (1998); en relación con la investigación científica y el desarrollo en Colombia, manifestaba la conveniencia de comenzar con un amplio horizonte y un plan a largo plazo para modernizar la educación y acelerar el avance científico, dada la brecha creciente entre los países desarrollados y subdesarrollados; proceso que supone un nuevo ethos cultural para superar los problemas sociales que han mantenido a Colombia en un atraso social, económico, político y cultural.

Si bien hoy, son muchos los avances que se muestran a nivel de producción investigativa, y son muchos los esfuerzos que se realizan a todo nivel en esta tarea, es importante, resaltar que actualmente es muy común en las universidades colombianas



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS CENTRO DE INVESTIGACION Y DESARROLLO CIENTIFICO



G.I. CALIDA & SABERES

hablar sobre la necesidad de continuar creando una cultura investigativa y con mayor razón de continuar creando una cultura del conocimiento. Acosta (1999), afirmaba al referirse a esta última, que era preciso generar un ordenamiento educativo y social con mecanismos de divulgación y difusión de la información entre educadores e investigadores; además, de servir los resultados de la investigación para retroalimentar los programas de pregrado y posgrado en forma continua.

Restrepo (2002), rescatando la función de la investigación en la universidad, hace énfasis en que ésta debe ser de alto nivel, más allá de relacionar los productos de investigación a la docencia. Esto supone que tanto la investigación formativa y la investigación en sentido estricto, requieren una toma de consciencia y el fomento de una cultura investigativa.

Así mismo, la participación activa en los procesos de divulgación por parte de la comunidad de investigadores y de la Universidad, quien ha de facilitar los mecanismos para socializar los diferentes proyectos desarrollados al interior de las aulas de clase, los semilleros, las líneas y grupos de investigación, conforme a las áreas de interés; buscando de este modo, la integración interdisciplinaria y por qué no, evitando la repetición de investigaciones (Acosta, 1999).

De otro lado, vincular tanto los resultados de investigación como la experiencia de los investigadores a la docencia, es un ejercicio enriquecedor para docentes y estudiantes que por demás; a través de este tipo de prácticas, el docente investigador está contribuyendo a dejar un legado cultural a nivel de investigación. Por ende, no resulta difícil generar espacios de socialización y divulgación de los resultados y logros de investigación de los programas académicos, de forma que circule a través de la comunidad académica hasta impregnar la cultura de las prácticas investigativas en la Facultad de Educación, más cuando, con la nueva resolución para los programas de licenciatura, se amplían los campos de investigación, se favorecen las prácticas docentes y en consecuencia debemos ampliar y robustecer tanto la investigación formativa como hacer el puente para que los docentes en ejercicio de estas nuevas generaciones continúen la formación, práctica y en consecuencia la cultura investigativa, para que no se diluyan, sino por el contrario, se amplíen y fortalezcan las dinámicas como docentes investigadores.

MARCO TEÓRICO

En este acápite se hará alusión a dos aspectos importantes: la investigación formativa y la cultura. La investigación formativa, se define desde las dinámicas de interacción con la investigación en las dimensiones de docencia, campos de conocimiento y semilleros; que al apropiarse en cada uno de estos espacios de los métodos, técnicas y herramientas de investigación, se convierten en el relevo generacional de investigadores. De este modo, apropiarse de la investigación como eje articulador de los procesos académicos; representa el ejercicio de redimensionar las actividades y reflexionar sobre la misma



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
CENTRO DE INVESTIGACION Y DESARROLLO CIENTIFICO



G.I. CALIDA & SABERES

práctica, de manera que trascienda la cultura institucional. Esto presupone incluso pasar de un proceder individual a uno social y colectivo en el ámbito académico (Acosta, 1999). El reto es que contribuya a la formación de un sujeto ético-político con carácter crítico y participativo en pro de la solución de problemas sentidos del país; en consonancia con la misión y la visión de la Universidad y la Facultad de Ciencias y Educación, haciendo de este modo, despliegue de su pertinencia social, formando al futuro Licenciado como talento humano capaz de asumir la profesión docente con responsabilidad y sensibilidad social.

Un poco más ambiguo, pero en el mismo espacio de discusión y análisis, es la definición de *líneas de investigación*; que hace parte de la investigación formativa, puesto que éstas, están asociadas a los campos de investigación y más aún es difícil precisar sus límites porque tocan los linderos de las políticas, planes y programas institucionales. En ese sentido, más allá de definir y precisar con rigor el concepto, se invita al debate sano y constructivo, al diálogo y al consenso para procurar unas claridades y unificación de criterios que supere la forma indiscriminada de emplear y maniobrar su definición de acuerdo a las interpretaciones de los investigadores sobre términos como políticas, programas, planes, estrategia, proyectos y líneas de investigación para lograr el equilibrio entre investigación formativa e investigación de frontera (Cerdeña, 2004), o en sentido estricto.

Siguiendo esta misma línea, los semilleros que apoyan los grupos de investigación; también hacen parte de la investigación formativa; puesto que éstos son la simiente de la continuidad de la investigación y en ellos, se enmarcan las iniciativas de la formación inicial de estudiantes investigadores con el apoyo de los docentes en la formulación y el desarrollo de problemas de investigación (Garzón, 2014). La particularidad de los semilleros es que libre y espontáneamente, de acuerdo a las áreas por las cuales se inclinación toma la decisión de pertenecer por fuera de las actividades de la docencia. Por lo tanto, la investigación formativa en un semillero requiere de un proceso de ubicación, capacitación, adquisición de competencia investigativa, incluso de establecimiento de reglas de juego que se instaura como un espacio de estudiantes para estudiantes en el marco explorativo de la investigación con la intención de proyectarse como un espacio de estudiantes para estudiantes que tienen claro que la única forma de investigar es investigando (Cifuentes, 2011).

Con la investigación formativa, se superan los imaginarios y las representaciones de la cultura institucional. Para ello, es preciso definir la cultura: Ordóñez (2004), la define como el ambiente en el que interactúan los seres humanos, determinado por un espacio simbólico, en donde emergen procesos de significación de un grupo social. En este espacio simbólico, los interactuantes se sitúan en una red o entramado de significantes que les otorga pertenencia al incorporarse en los procesos de comunicación y



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
CENTRO DE INVESTIGACION Y DESARROLLO CIENTIFICO



G.I. CALIDA & SABERES

socialización. Geertz, 1992, a propósito del concepto de cultura lo considera le da una concepción semiótica:

Creyendo con Max Weber que el hombre es un animal inserto en tramas de significación que él mismo ha tejido, considero que la cultura es esa urdimbre y que el análisis de la cultura ha de ser por lo tanto, no una ciencia experimental en busca de leyes, sino una ciencia interpretativa en busca de significaciones. Lo que busco es la explicación, interpretando expresiones sociales que son enigmáticas en su superficie. Pero semejante pronunciamiento, que contiene toda una doctrina en una cláusula, exige en sí mismo alguna explicación

En ese sentido y siguiendo a Cerda (2002) que cita de igual modo a Geertz, para referirse a la cultura escolar, afirma que la educación se inscribe en el espacio de la cultura como un proceso de interacción y reajuste constante mediante signos y símbolos que adquieren significado a partir de las interacciones de los individuos. Por lo tanto, la escuela también facilita la inserción de individuos en los entramados de significación compartidos y legitimados en un grupo social determinado, participando en las estructuras que dan sentido a las experiencias individuales y colectivas porque pertenece a ese mismo orden y práctica social.

En consecuencia de ello, la cultura moldea las prácticas sociales, estableciendo principios, valores, creencias, normas y códigos; así como, moldeando gustos, formas de pensar y hacer, propias de un grupo. En este sentido, la cultura es abarcadora; envuelve a los seres humanos de manera individual y colectivamente en experiencias de sentido (Ordóñez, 2004; Pulido, 2004; Araújo, 2012).

RECURSOS

RECURSOS	
FÍSICOS	Auditorio Mayor Hermano San Juan. Sede Macarena A
	Barra libre de café (entrada Auditorio)
	Espacio de los cuatrocientos
	Espacio de los quinientos
TECNOLÓGICOS	Video Beam
	Computador
	Sonido y micrófono
	Grabación
EXHIBICIÓN	Pendón del Coloquio
	Porta pendedones
PUBLICACIÓN	Avisos publicitarios
	Memorias del Coloquio



Con base en lo anterior, presentamos la programación del:

I COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Fecha Realización: viernes 02 de Junio de 2017

LUGAR DEL EVENTO: Auditorio Mayor Hermano San Juan. Sede Macarena A. Se extiende hacia el Ala Sur de la de la Macarena A: espacios de los cuatrocientos y quinientos

NUMERO PARTICIPANTES: Doscientos, entre estudiantes de los Proyectos Curriculares Química, Inglés y Biología. Puede aumentar de acuerdo a los avisos publicitarios.

En esta ocasión en el marco del evento, se realizará un pequeño adiós al estudiante Sebastián Triana y una “Oda a la Vida”, expresión artística para resaltar la vida, la plenitud y los sueños estudiantiles.

Como invitados especiales, contaremos con las palabras del Sr Decano de la FCE Mario Montoya, Coordinador del Comité de la Facultad Tomás Sánchez A, y la conferencia central con apoyo de la Licenciatura en Biología.

A continuación presentamos la programación y los espacios necesarios para el desarrollo del evento:

PROGRAMACIÓN

HORAS	ACTIVIDADES AUDITORIO MAYOR HERMANO SAN JUAN	ACTIVIDADES ESPACIO DE LOS CUATROCIENTOS	ACTIVIDADES ESPACIO DE LOS QUINIENTOS
8:00 A.M.	Instalación del evento		
8:15 A.M.	Palabras del Decano: Dr. Mario Montoya Castillo		
8:30 A.M.	Palabras del Coordinador del Comité de Investigaciones: Dr. Tomás Sánchez Amador		
8:45 A.M.	Semillero Gramática, Lenguajes y Saberes. Fernando Uribe		
9:00 A.M.	Conferencia Central. Licenciatura en Biología. Profesora Carmen Helena		
9:45 A.M.	Grupo de Investigación Calidad & Saberes. Profesora Nancy Gómez	Exhibición de Póster, Fotografía e Infografía. Electiva	Oda a la Vida. Expresión de los estudiantes a través de frisos, frases, grafitis.
10:15 A.M.	Campañas de Sensibilización. Práctica Social. Ma. Luisa Araújo	Desarrollo de Habilidades	



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS
CENTRO DE INVESTIGACION Y DESARROLLO CIENTIFICO



G.I. CALIDA & SABERES

11:15 A.M.	Homenaje: Adiós a Sebastián. LEBEI: Daniel Beltrán, Consejo Curricular, Hernando Góngora.	Comunicativas en Química. Profesor Diego Gómez	LEBEI
12:00 P.M.	Micro-proyectos. Didáctica III. Profesora Ma. Luisa Araújo		
13:00 P.M.	Charla Desarrollo de Habilidades Comunicativas en Química. Profesor Diego Gómez		
13:30 P.M.	Líneas de investigación en Didáctica. Profesor Rubén Hernández		
14:30 P.M.	Acto Final: Danzas UD. Interpretación de Piano. Licenciatura en Sociales		

Por lo anterior solicitamos la difusión y la invitación a los estudiantes y docentes de la Facultad de Ciencias y Educación y esperamos que a futuro próximo podamos contar con la participación de más docentes, estudiantes, grupos y semilleros y contribuir al fortalecimiento de comunidad académica.

Agradecemos el apoyo con el que siempre hemos contado y la atención prestada a esta solicitud.

Cordialmente,

NANCY GOMEZ BONILLA
Directora
G.I. Calidad & Saberes

MARIA LUISA ARAUJO OVIEDO
Investigadora
G.I. Calidad & Saberes